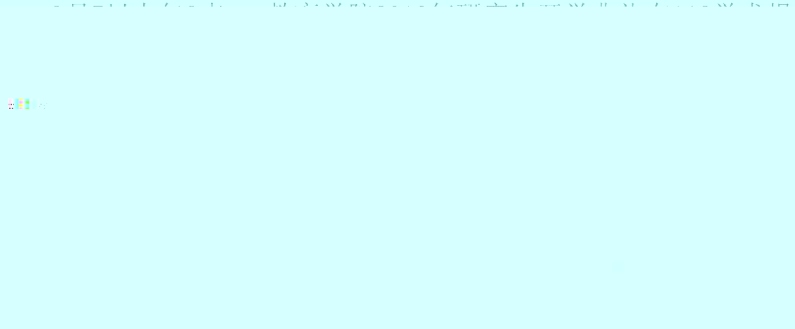




教育学院举行2010年研究生开学典礼



与大家分享了她的求学一年的经历与心得，并引用“仰望星空，脚踏实地”与各位新生共勉。教师代表蔡凯南教授代表学院全体教师欢迎大家加入教育学院的大家庭，并希望大家做一名“德、智、体”全面发展的北大学生。最后，教育学院院长文东茅教授总结发言，他从三个维度解读了“北京大学教育学院研究生”的真正内涵，要求各位新生珍惜学习机会，勇于担当民族赋予的使命，以天下为己任，做优秀的“研究生”、“北京大学研究生”和“北京大学教育学院研究生”。2010年教育学院共有95名研究生入学，其中硕士研究生53名，博士研究生42名。

文东茅院长在讲话中，首先对各位新同学的到来表示热烈的欢迎，并回顾了教育学院的历史和现状。他强调了研究生教育在学院发展中的重要性，并提出了对各位新同学的期望。他希望各位同学能够秉承学院的优良传统，努力钻研学术，提升综合素质，为国家的教育事业贡献自己的力量。

文东茅院长还就研究生的学习方法和科研能力的培养进行了详细的讲解。他鼓励各位同学要勇于探索，敢于创新，在实践中不断提升自己的学术水平和实践能力。同时，他也提醒各位同学要注意劳逸结合，保持良好的身心状态，为顺利完成学业打下坚实的基础。

学术支持

北京大学教育学院与香港中文大学教育学院合作签约仪式

2010年12月，北京大学教育学院与香港中文大学教育学院合作签约仪式在港中大图书馆举行。北京大学教育学院院长文东茅教授、香港中文大学教育学院院长李卓人教授、双方合作项目的负责人等出席了签约仪式。文东茅院长在讲话中，首先对港中大教育学院的领导和同仁表示衷心的感谢。他指出，北京大学教育学院与香港中文大学教育学院的合作，是两所院校在长期友好交流基础上，进一步深化合作、实现优势互补的重要举措。双方合作的项目包括联合培养研究生、共同开展学术研究和教学交流等。文东茅院长表示，北京大学教育学院将全力支持合作项目，为两校师生的交流和合作提供便利条件。他希望双方能够携手共进，为提升两所院校的教育质量和学术水平做出更大的贡献。

北京大学教育学院与香港中文大学教育学院合作签约仪式

2010年，中国香港中文大学教育学院与北京大学教育学院合作签约仪式在港中大图书馆举行。香港中文大学教育学院院长李卓人教授、北京大学教育学院院长文东茅教授、双方合作项目的负责人等出席了签约仪式。李卓人院长在讲话中，首先对北京大学教育学院的领导和同仁表示衷心的感谢。他指出，香港中文大学教育学院与北京大学教育学院的长期友好合作，为两所院校在学术研究和教学交流方面取得了丰硕成果。此次合作项目的启动，将进一步促进两所院校在研究生教育、学术研究和教学交流等方面的合作。李卓人院长表示，香港中文大学教育学院将全力支持合作项目，为两校师生的交流和合作提供便利条件。他希望双方能够携手共进，为提升两所院校的教育质量和学术水平做出更大的贡献。

国际著名教育学者乌利希·泰希勒

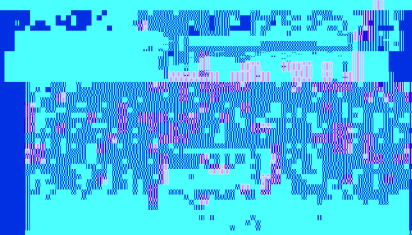
4月23日下午，国际著名学者、德国卡塞尔大学高等教育研究中心乌利希·泰希勒(Ulrich Teichler)教授访问北京大学教育学院，并为与会师生三十余人作了题为“Links between Study, Competences and Work of University Graduates”的专场学术报告。北京大学教育学院教授、北京大学德国研究中心主任陈洪捷主持了这一报告会。这一学术报告从对毕业生就业问题的劳动社会学分析开始，以实证的多国比较研究数据作为支撑，指出在知识经济社会的转型中，高等教育在

“后大众化高等教育阶段面临的挑战与经验”

4月26日至27日，主题为“后大众化高等教育阶段面临的挑战与经验”的“中国—芬兰高等教育论坛”在北京隆重举行。本次论坛由早北京工业大学、北京大学、芬兰坦佩雷大学和赫尔辛基大学联合举办，由北京工业大学高等教育研究所与北京大学教育学院承办。北京大学副校长张国有教授参加了开幕式。论坛期间，教育部国家教育发展研究中心主任张万教授、北京工业大学副校长蒋毅坚教授、芬兰国家科学院院长Markku Mattila



（图1） 图1展示了不同国家的大学毕业生在毕业后选择继续深造（Study）或进入职场（Work）的比例。从图中可以看出，在大多数国家，选择进入职场的毕业生比例高于选择继续深造的比例。例如，在芬兰、德国和英国，选择进入职场的比例显著高于选择继续深造的比例。而在一些其他国家，如法国和荷兰，选择继续深造的比例则相对较高。



教育学者泰希勒实践调查欧洲国家高等教育向终身学习阶段转型的进展

泰希勒教授在报告中指出，欧洲国家在高等教育向终身学习阶段转型方面取得了显著进展。他提到，许多国家已经建立了完善的终身学习体系，包括开放大学、成人教育中心等。这些体系为不同年龄和背景的学习者提供了灵活的学习机会。此外，他还提到，一些国家已经开始将学分制引入终身学习体系，使得学习成果可以累积和转换。泰希勒教授认为，这些进展为高等教育向终身学习阶段转型提供了宝贵的经验和启示。他建议，我国在推进终身学习体系建设时，可以借鉴欧洲国家的成功经验，建立更加灵活和开放的教育体系，以满足不同学习者的需求。

